

JEŠTĚRKA



1. Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola pracuje dle školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání z roku 2004, č.j.32405/2004-22, ve znění pozdějších předpisů, s názvem:

„JEŠTĚRKA“

Motto mateřské školy: „*Děti-květy života*“

Název školy: Mateřská škola Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 8, příspěvková organizace,
717 00

Sídlo organizace: Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 507/8, 717 00

Forma organizace: příspěvková organizace

Kontakt: Mateřská škola: 596 227 584, 724 030 204

Ředitelka školy: 774 026 546

Emailová adresa: krumniklova@mszajesterkou.cz

Internetová adresa: www.mszajesterkou.cz

Zřizovatel: Statutární město Ostrava městský obvod Radvanice – Bartovice,
Těšínská 281
716 00
Tel: 599 416 100 (spojovatelka)
Vedoucí školského odboru 599 416 130

Ředitelka školy: Bc. Krumniklová Táňa

Zástupkyně ředitelky školy: Bc. Stiborová Michaela

ŠVP zpracoval: Bc. Krumniklová Táňa a kolektiv

Platnost ŠVP: 02.01.2023- 31.8.2026

Hlavní účel: Hlavním účelem zřízení organizace je vzdělávání dětí podle § 33 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Základní ustanovení: Příspěvková organizace Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 8 , příspěvková organizace, jako samostatný právní subjekt, byla zřízena usnesením č. 194/ 17 ze dne 1.10.2002, s účinností od 1.1.2003, Zastupitelstva městského obvodu Radvanice a Bartovice.

Statutárním orgánem je ředitelka, která byla jmenována do funkce Zastupitelstvem městského obvodu Radvanice a Bartovice, na základě konkurzního řízení dnem 01.09.1999.

2. Obecná charakteristika

Naše mateřská škola je dvoupodlažní a nachází se u ozdravného centra Ještěrka na okraji Ostravy v městském obvodu Radvanice a Bartovice. Slavnostně byla otevřena 6. září roku

Školní vzdělávací program "Ještěrka"
Mateřská škola Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 8, příspěvková organizace

1980. Byly zde otevřeny dvě třídy jeslí a dvě třídy pro předškolní děti. Během dvaceti let byly postupně jesle, kvůli úbytku dětí zrušeny. Tyto prostory byly dále využívány zřizovatelem (knihovna, pronájem prostor soukromé firmě, a v současné době je zde klub důchodců). Od ledna 2003 je mateřská škola samostatným právním subjektem. Ve školním roce 2009/2010 došlo k rekonstrukci a mateřská škola se stala školou tří tříd. V srpnu roku 2010 byla také dokončena rekonstrukce výdejny stravy, a strava se již dováží z jídelny MŠ Těšínská. V září roku 2014, bylo nově rekonstruováno sociální zařízení na obou třídách v hlavní budově. Touto rekonstrukcí se opět zlepšilo prostředí mateřské školy. Jednotlivé třídy jsou dostatečně vybaveny pomůckami a materiálem pro tvořivou práci s dětmi. Vybavenost nábytkem je na velmi dobré úrovni. Je nový, barevný a vyhovující současným hygienickým normám. Školní zahrada je prostorná rozlehlá a poskytuje dětem dostatek místa pro pohybové aktivity. Je vybavena novými hracími prvky. Pravidelná obnova estetické výzdoby /převážně dětské práce/, předkládá rodičům výsledky každodenní tvořivé práce s jejich dětmi.

V současné době má mateřská škola tři třídy s kapacitou 76 dětí, výdejnu jídla a prádelnu. Dvě třídy mají kapacitu 28 dětí a navštěvují je děti 4 - 5 leté, 5 - 6/7 leté, jedna třída v počtu 20 dětí je pro děti od 3 let. Složení tříd je tedy heterogenní. Naše škola nabízí možnost integrace dítěte se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

Režim dne a provozní řád plně vyhovují požadavkům rodičů. Pravidelně jsou informováni o dění školy na webových stránkách školy, vstupních nástěnkách nebo individuálními rozhovory.

V mateřské škole pracuje 6 pedagogických pracovníků, 1 pedagogický asistent, 1 školní asistent (Šablony), 2 správní zaměstnanci, pracovníce na výdej stravy, 2 účetní a topič.

Činnost mateřské školy je plně v souladu se zákonem 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT č. 43/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Plní úkoly výchovně vzdělávací práce dětí 3 – 6 letých.

Mateřská škola pracuje dle ŠVP „Ještěrka“, dále rodičům dle zájmu nabízí nadstandardní aktivity:

- taneční aktivity
- angličtina pro děti předškolního věku
- výlety do přírody
- školu v přírodě na Bílé
- lyžování
- plavání
- veselé tvoření
- pohybová všestrannost

1. Třída Myšky
2. Třída Berušky
3. Třída Koťátka

Ředitelka školy: Bc. Krumniklová Táňa

tel: 596 227 584

774 026 546

3. Podmínky předškolního vzdělávání

1. Věcné podmínky

Mateřská škola má 3 třídy.

Kapacita školy: 76 dětí.

Prostory jednotlivých tříd jsou dostačující. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně technické zařízení /toalety, umyvárny, lehátka/ jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům odpovídající počtu dětí, jsou nezávadné a bezpečné.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Nábytek je uspořádán tak, aby děti mohly pracovat jednotlivě či ve skupinkách. Veškeré materiály, pomůcky, hračky, a doplňky jsou pedagogy využívány, průběžně doplňovány a uspořádány v nízkých otevíratelných skříňkách. Každá třída si vytváří svá pravidla. Osvětlení tříd a vytápění vyhovuje hygienické normě. Dále je dbáno na to, aby všechny prostory mateřské školy byly v čistém a hygienicky nezávadném stavu.

Děti se podílejí svými výrobky na úpravě a výzdobě třídy, šatny a chodby v mateřské škole. Veškeré dětské práce jsou upraveny tak, aby byly přístupné jak dětem, tak i jejich rodičům.

V šatně je prostor, kde si děti mohou nechat své osobní věci /šatnový blok označený značkou/.

Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která je vybavena herními prvky pro námětové hry (domeček, hasičské auto, loď, vláček, letadlo, aj.) dále kreslicí tabule, koš, třemi pískovišti, pružinové houpačky, řetězová lávka, skluzavka a lavičky se stolečky, v roce 2018 přibyla k této zahradě ještě druhá- poznávací zahrada.

Součástí mateřské školy je školní výdejna stravy, jejíž rekonstrukce byla dokončena v srpnu 2010.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

2. Životospráva

Děti mají během dne zajištěn dostatek tekutin (pitný režim), dle jejich individuální potřeby (ve třídě i během pobytu na školní zahradě, při delších kulturních akcích a vycházkách, apod.) Do pitného režimu zařazujeme i čistou vodu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená

Školní vzdělávací program "Ještěrka"
Mateřská škola Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 8, příspěvková organizace

strava (během dne mají dostatek ovoce a zeleniny), a jsou dodržovány pravidelné intervaly mezi jednotlivými pokrmy:

Myšky:	svačina	9,00 hod
	oběd	12,00 hod
	svačina	14,15 hod
Berušky:	svačina	8,45 hod
	oběd	11.45 hod
	svačina	14.15 hod
Kotátka:	svačina	8.30 hod
	oběd	11.30 hod
	svačina	14.15 hod

Děti jí podle potřeb, do jídla nejsou nuceny a mohou si samy určit porci jídla. Jsou vedeny k dodržování zásad kulturního stolování (stolování v klidu, pohodě a čistotě).

Každá třída má stanovený denní režim, který je volný, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti mají během dne co nejvíce příležitostí ke spontánnímu pohybu a spontánním hrám.

Je dodržován pobyt venku, a to za příznivých podmínek počasí a ovzduší. Pobyt venku se nekoná, pokud je mráz pod -10, náledí, silný vítr, déšť, inverze, velká horka. Při pobytu venku využíváme k vycházkám nedaleký les a okolí kolem mateřské školy. Nejvíce však využíváme školní zahrady, kde se zaměřujeme zejména na spontánní činnosti a pohybové aktivity.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí /donucovat děti ke spánku na lehátkách je nepřipustné/. Děti mají právo na odpočinek. Během odpoledního spánku a odpočinku využíváme ke zklidnění četbu a poslech pohádek, relaxační hudbu. Dětem se sníženou potřebou odpočinku jsou nabídnuty klidné činnosti, které neruší odpočinek ostatních dětí.

Během pobytu dětí v mateřské škole je využívána čistička vzduchu.

Všichni zaměstnanci se snaží chovat podle zásad zdravého životního stylu a tím tak poskytují dětem přirozený vzor.

3. Psychosociální podmínky

Děti i dospělý se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně.

Nově příchozí dítě má možnost se adaptovat na nové prostředí dle potřeb dítěte a rodiny. Rodiče se mohou zapojovat do činností a dění v mateřské škole libovolnou měrou. Pedagogové komunikují s rodiči a dle potřeb je informují o průběhu dne.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě navozují situace pohody, klidu, bezpečí, jistoty a relaxace.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti a podceňování dětí je nepřijatelné. Ve vztahu mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podpora.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Pedagog i ostatní personál se chová důvěryhodně a spolehlivě.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogové se dostatečně věnují neformálním vztahům ve třídě, nenásilně ovlivňují vztah mezi dětmi prosociálním směrem – prevence šikany.

Do mateřské školy jsme připraveni přijmout děti se speciálně vzdělávacími potřebami. O přijetí dětí se SVP rozhodne ředitel školy, na základě posouzení poradenského zařízení. Pro tyto děti je pak dle doporučení SPC vypracován plán pedagogické podpory nebo IVP, na jehož základě budeme dítě dále rozvíjet a napomáhat mu se vyrovnávat s nerovnoměrností v jeho vývoji.

4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální, či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup učitelky, aby se dítě co nejdříve adaptovalo.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, tak aby jí mohli dokončit nebo v ní později pokračovat.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování a aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové či frontální činnosti, kde mají možnost se děti realizovat ve velkých či malých skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuální vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

ŠVP „Ještěrka“ je dostatečně pružný, umožňuje střídání spontánních a řízených činností.

ŠVP vyžaduje týmovou práci všech pedagogů a také rodičů. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni a plně respektují „Úmluvu o právech dítěte“.

Pokud děti nechtějí, mají možnost se neúčastnit společenských činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Na třídách nejsou překračovány stanové počty dětí, spojování tříd je maximálně omezeno

Organizace dne v MŠ – režimové požadavky (dle věku dítěte):

6.00 – 8.15	příchod dětí (předávání dětí pedagogickým pracovním do třídy), volně spontánní zájmové aktivity, didakticky zacílená individuální i skupinová činnost, pitný režim
8.15 – 8.30	pohybové aktivity
8.30 – 9.00	osobní hygiena
8.30 – 9.15	dopolední svačinka
9.00 – 10.00	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivit/ individuální či skupinová/ příprava na pobyt venku
9.30 – 11.30	osobní hygiena, pobyt venku, převlékání (příp. náhradní činnost)
11.30 – 12.15	oběd a osobní hygiena dětí
12.15– 13.00	hygiena, příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě
12.15 – 14.00	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.00 – 14.30	dopolední svačina, osobní hygiena
14.15 – 16.30	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a aktivity dětí v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě MŠ

Režim dne je variabilní. Upravuje se dle aktuálních potřeb dětí. Pouze časy na stravu a spánek jsou dodržovány.

5. Řízení mateřské školy

Organizační zajištění chodu mateřské školy je plně v kompetenci ředitelky školy. Ředitelka školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení MŠ. Snaží se vést kolektiv k týmové práci. Ředitelka respektuje názor pedagogů, podporuje je a motivuje ke spoluúčasti na rozhodování o otázkách školního vzdělávacího programu. Vyhodnocuje

Školní vzdělávací program "Ještěrka"
Mateřská škola Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 8, příspěvková organizace
práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Společně s pedagogy úzce spolupracuje s rodiči.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.

Pedagogové pracují jako tým a zvou ke spolupráci i rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ a jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem – Městský obvod Radvanice a Bartovice a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližšími základními školami, popřípadě jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytující odbornou pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, SPC).

Zaměstnanci jsou průběžně informováni o veškerém dění v mateřské škole a je vytvořen vnitřní i vnější informační systém /ředitelna – nástěnky, malé a velké porady, šatna dětí – informace na nástěnkách/.

5.1. Bezpečnost práce

- pravidelné proškolení bezpečnostním technikem
- pravidelné proškolení zaměstnanců
- vstupní školení nově přijatých zaměstnanců
- prověrky BOZP ve spolupráci s obecním úřadem
- průběžné odstraňování závad ve škole, ve spolupráci s obecním úřadem
- poskytování osobních, ochranných prostředků
- poskytování mycích, čistících a desinfekčních prostředků
- vypracování rizik ohrožení života a zdraví zaměstnanců, dětí a dalších osob
- závodní preventivní péče
- předcházení pracovním a školním úrazům a nemoci z povolání
- zákaz prací kojících žen a mladistvých

- traumatologický plán
- zákonné pojištění zaměstnavatele za škodu při PÚ nebo nemoci z povolání

5.2. Požární ochrana

- dokumentace o začlenění do kategorie činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím
- Stanovení organizace zabezpečení PO
- Požární poplachové směrnice
- Požární řád
- Směrnice pro činnost pož. hlídky
- Vyhlášky a zákony k PO
- Záznamy o školení zaměstnanců a nových pracovníků
- Proškolení požárního preventisty

6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí zaměstnanci:	
ředitelka školy	Bc. Krumniklová Táňa
zástupkyně ředitelky	Bc. Stiborová Michaela
učitelky	Krystyjánová Marcela
	Římánková Marcela
	Bc. Kramolišová Kateřina – BOZP, PO
	Bc. Benová Hana- ZDRAVOTNÍK
pedagogický asistent	Lakomá Marrtina
školní asistent	Němčíková Nikola
Provozní zaměstnanci:	
	Danuše Tvardková
uklízečky	Ludmila Frydryšková
uklízečka, výdej stravy	Pilchovská Andrea

sezónní topič	Pavel Frydryšek
účetní	Ertlová Dagmar - fakturace
	Kolásková Hana – mzdy

Všichni pracovníci, kteří pracují, jako pedagogové mají předepsané pedagogické vzdělání. Pedagogové mají zájem o další odborný růst, soustavně se vzdělávají a prohlubují své znalosti v oblasti předškolního vzdělávání:

- účast na seminářích DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) a Šablon
- předávání si poznatků ze seminářů a kurzů
- samostudiem odborné literatury, metodik předškolního vzdělávání

Rozvrh přímé pedagogické práce zaměstnanců je rozvržen dle úvazků zaměstnanců a to tak, že se obě směny částečně překrývají. Pracovní doba učitelů je organizována tak, aby byla zajištěna pedagogická péče o děti.

Všichni zaměstnanci jsou seznámeni a plně respektují „Úmluvu o právech dítěte“.

7. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu, usiluje o maximální spolupráci s rodinou dítěte, snaží se rodině porozumět a vyhovět. Podporuje a spolupodílí se na zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dítěte a na tom, aby si osvojilo základní životní hodnoty, pravidla chování a fungování mezilidských vztahů.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny a vyhýbají se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Partnerský vztah s rodiči by měl obsahovat rovnoměrný podíl všech komunikačních projevů ve sdělování i naslouchání obou stran.

Zásady správné komunikace s rodiči:

1. V komunikaci s rodiči se má učitelka chovat přirozeně s přiměřenou sebejistotou
2. V komunikaci by mělo být v rovnováze její komunikační vyjádření i ochota naslouchat
3. Základ sdělování učitelky je už v neverbální komunikaci, klidné, milé jednání, pozitivní výraz obličeje se všemi znaky porozumění.

Během celého školního roku usilujeme o co možná nejširší spolupráci s rodinou v souvislosti s výchovnou, vzdělávací i zábavnou činností s dětmi (Uspávání broučků, Mikulášská besídka, Vánoční tvoření, Karnevalové veselí, Den matek, Ozdravný pobyt rodičů s dětmi, Pobyt u moře pro rodiče s dětmi, projektové dny...). Dále pak o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

Rodiče pravidelně informujeme o prospívání jejich dětí, o jejich problémech, úspěších a v případě zájmu rodičů se domlouváme na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, pokud mají zájem, mohou se podílet na spolu plánování programu mateřské školy.

Rodiče sdělují své podněty, návrhy, stížnosti ze své strany nebo ze strany svých dětí, společně se školou hledají společné řešení.

Důležité informace pro rodiče bývají vždy vyvěšeny na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, na vstupních dveřích a na webových stránkách.

Spolupráce probíhá také formou rodičovských schůzek 2x ročně

8. Spolupráce se základní školou a s jinými organizacemi v obci

Základní škola v Bartovicích se nachází v blízkosti naší mateřské školy a tak je spolupráce s naší mateřskou školou na velmi dobré úrovni. V průběhu školního roku se děti seznámí

Školní vzdělávací program "Ještěrka"
Mateřská škola Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 8, příspěvková organizace
s prostředím ZŠ. V závěru školního roku pravidelně navštěvují učitelky s žáky 1. třídy naší mateřskou školu. Společně se obě školy zúčastňují lyžařského výcviku ve ski areálu Bílá.

ZUŠ v Radvanicích pořádá pro naše předškolní děti koncem školního roku výchovný program, kterého se účastníme.

Zástupci MěOb Radvanice – Bartovice se účastní akcí pořádaných naší mateřskou školou.

Děti z naší mateřské školy pravidelně docházejí přednášet na akce v KD Bartovicích do Komunitního domu v Bartovicích – MDŽ, Setkání seniorů a na „Vítání občánků“.

9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítě se **speciálními vzdělávacími potřebami** je takové dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Podpůrná opatření (dále jen PO), realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Dle stupně podpůrných opatření se stanoví plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Mateřská škola vypracovává a uplatňuje PLPP u prvního stupně a to i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Podpůrná opatření druhého a pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Systém a podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením

I. stupeň podpůrných opatření (dále jen PO) vytváří a poskytuje vždy mateřská škola

- Plán pedagogické podpory nevytváří mateřská škola při shledání jakéhokoliv problému ve vzdělávání dítěte, nejprve přistupuje klasicky, tak jako dosud, k individualizaci vzdělávání dítěte, pokud se nedaří dosáhnout pozitivní změny, pak připraví PLPP.
- Mateřská škola na základě vyhodnocení průběhu vzdělávání dítěte (rozhovor, pozorování, sledování znalostí a dovedností) navrhne zákonnému zástupci vytvoření plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP).

- Podpůrná opatření (dále jen PO) prvního stupně představuje minimální úpravu metod, organizace hodnocení vzdělávání. Poskytuje se zejména dětem, které potřebují úpravu ve vzdělávání nebo školských službách či zapojení do kolektivu, podporuje sebevědomí a motivuje je, vede k úspěchu a posiluje slabé oblasti.
- PLPP vypracuje pověřený pedagog ve spolupráci s kolegyní na třídě, dále pak ve spolupráci se zákonným zástupce dítěte a se schválením ředitele mateřské školy.
- PLPP je záznam pro pedagogy, je stručný, zaznamenává, s jakým úspěchem dítě pracuje. Výsledky se vyhodnocují průběžně.
- Pokud nedojde nejpozději do 3 měsíců k očekávané změně a obtíže budou u dítěte přetrvávat nebo se zhoršovat, navrhne ředitelka mateřské školy další postup a to nejčastěji návštěvu odborného školského poradenského zařízení (PPP, SPC, psycholog, logoped, apod..) kde mohou být navržena další PO.
- PLPP nevyžaduje souhlas rodiče.
- PLPP vyhovuje a je dostačující, pokračuje se v něm i nadále.
- PLPP lze také ukončit, pokud nejsou důvody pro další pokračování

II. až V. stupeň podpůrných opatření (dále jen PO) navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ)

- Podpůrná opatření těchto stupňů vyžadují tzv. normovanou finanční náročnost, která představuje objem finančních prostředků, které se na opatření poskytuje.
- Do ŠPZ může být rodič odeslán na základě doporučení ředitele a pověřeného pedagoga mateřské školy, **nebo jej může kontaktovat sám rodič**
- ŠPZ na základě vyšetření samo stanoví stupeň podpory a doporučí MŠ vypracovat dítěti individuální plán vzdělávání (dále jen IVP) a tím nahrazuje PLPP.
- IVP se vypracovává na daný školní rok a musí být doplněn o informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.
- PO se týká úpravy obsahu, metod, forem a organizace vzdělávání, úpravy výstupů ze vzdělávání dítěte, personální podpory pro pedagoga (asistent pedagoga, školní psycholog, další pedagogický pracovník), podpory žáka (tlumočnick do českého jazyka, tlumočnick do znakového jazyka, osobní asistent, další...)

- Pokud zákonní zástupci nespolupracují nebo postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, mateřská škola se snaží zajistit nápravu, v krajních situacích informuje OSPOD.

10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole se snažíme o podporu nadaných dětí, rozvíjíme jejich potenciál i různé druhy nadání tak, aby se nadání mohla později dále uplatnit a rozvíjet. Pokud je potřeba, je pro děti nadané a mimořádně nadané vypracován PLPP. Obsah i podmínky tohoto plánu jsou přizpůsobeny mimořádných schopnostem, jejich potřebám a možnostem. Vždy se snažíme o maximální rovnoměrný rozvoj osobnosti s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím možnostem dětí.

11. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Děti mladší tří let jsou zpravidla umístěny v naší mateřské škole do třídy Kot'átek. Tato třída se nachází se v klidnější části budovy. Cílem pedagogů a zaměstnanců naší mateřské školy v této třídě je vytvoření klidného, bezpečného prostředí se stálým pravidelným pitným režimem, dostatkem emoční podpory, přiměřeně podnětného prostředí, s větší individuální péčí a s jednoduchými a srozumitelnými pravidly. Děti ve věku od dvou do tří let mají některé potřeby intenzivnější a jiné, než děti starší. Pedagogové respektují u dětí delší adaptační období, jejich individuální potřeby (odpočinek, kratší doba soustředění...). Také uspořádání a vybavení třídy odpovídá jejich přiměřenému věku. Tyto děti jsou přijímány zcela ve výjimečných případech, rozhodnutí je pouze na ředitelce školy. Tyto děti nemají ze zákona právní nárok na přijetí.

4. Organizace vzdělávání

1. Počet tříd a jejich charakteristika

Děti jsou rozděleny do 3. tříd, složení těchto tříd je podle věkových skupin – heterogenní složení. Třídy mají své názvy: 1. třída - Koťátka, 2. třída - Berušky, 3. třída – Myšky. Třída Berušek a Myšek se naplňuje do počtu 28 dětí (vyhláška 14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů) a třída Koťátek se naplňuje do počtu 20 dětí.

Provoz na jednotlivých třídách je zabezpečen:

1. Třída Koťátka – 6:30 – 15:30
 - děti z této třídy se, pokud je to nutnost, scházejí do 6:30 a rozcházejí od 15:30 ve třídě Myšky
2. Třída Berušky – 7:00 – 15:30
 - děti z této třídy se scházejí od 6:00 na třídě Myšek
 - v 7:00 si děti paní učitelka odvádí děti na svou třídu
 - v 15:30 paní učitelka převádí své děti na třídu Myšek
3. Třída Myšky – 6:00 – 16:30
 - od 6:00 do 7:00 se v této třídě scházejí děti ze třídy Berušek
 - v 7:00 si odvádí paní učitelky své děti do třídy Berušek
 - v 15:30 přivádí děti paní učitelka ze třídy Berušek

Charakteristika tříd:

1. Třída – Koťátka
 - Věkové složení v této třídě je heterogenní, jsou zde děti od 3 let.
 - Počet dětí v této třídě je 20.
 - V této třídě se snažíme o co nejpřirozenější začlenění dětí do nového prostředí a kolektivu, o vytváření klidného, pohodového a radostného prostředí. Prostřednictvím říkanek, pohádek, písniček a různých her se snažíme, aby se děti u nás cítily dobře a aby se co nejrychleji zbavili prvotního strachu z nového prostředí. Dále u dětí rozvíjíme a zdokonalujeme základní hygienické návyky a sebeobsluhy.
 - Pedagogové na třídě:

Školní vzdělávací program „Ještěrka“
Mateřská škola Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 8, příspěvková organizace

- Bc. Táňa Krumniklová (ředitelka školy)
- Bc. Michaela Stiborová (zástupkyně ředitelky)

2. Třída – Berušky

- Věkové složení dětí v této třídě je heterogenní, jsou zde děti od 4 do 5 let.
- Počet dětí na třídě je 28.
- V této třídě pomáháme dětem v rozvíjení kamarádských vztahů, vedeme je k vzájemné pomoci a spolupráci v rámci různých činností v průběhu dne. Dále pak vedeme děti ke zdokonalování sebeobsluhy a základních hygienických návyků, k vytváření a upevňování pozitivních kamarádských vztahů, rozvoji jemné, hrubé motoriky a celkovému zdravému tělesnému a psychickému rozvoji dítěte. S našimi dětmi rádi vytváříme různé taneční a pohybové činnosti, za které sklízíme mnoho úspěchů. Dále dbáme na vytváření klidného a harmonického prostředí ve třídě.
- Pedagogové na třídě:
 - Marcela Krystýjanová (pedagog)
 - Marcela Římánková (pedagog)

3. Třída – Myšky

- Věkové složení dětí v této třídě je heterogenní, jsou zde děti od 5 do 6/7 let.
- Počet dětí na třídě je 28.
- Prožitkovým učením a hrou společně připravujeme děti na pohodový vstup do základní školy. Zaměřujeme se na rozvoj jemné a hrubé motoriky, jazykových dovedností, matematických představ, paměti, pozornosti, soustředěnosti, výtvarné, hudební a pohybové dovednosti prostřednictvím různých činností v průběhu celého dne. Vedeme děti k samostatnosti při řešení problémů v různých situacích. Také spolupracujeme se Základní školou v Bartovicích a vystupujeme na akcích pořádaných Obecním úřadem Radvanice-Bartovice a městem Ostravy.
- Pedagogové na třídě:
 - Bc. Kateřina Kramolišová (pedagog)
 - Bc. Hana Benová (pedagog)

Všechny třídy pracují dle ŠVP „Ještěrka“, který byl vypracován dle „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“.

2. Zařazování dětí do jednotlivých tříd

Děti se do jednotlivých tříd zařazují zpravidla podle věku.

3. Činnosti zajišťující souběžné působení učitelů

Pedagogové společně působí na třídách částečně při realizování řízených činností, při pobytu venku, tak aby byla vždy zajištěna jejich bezpečnost a při obědě.

4. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Ostatní děti jsou přijímány dle „Směrnice č.7 - Kritéria pro přijímání dětí do MŠ“.

Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání /požánky na nástěnkách a dveřích školy, OVRON/. Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v měsíci květnu. V tento den je rovněž Den otevřených dveří. Rodiče nově přichozících dětí tak mají možnost, si prohlédnou prostory mateřské školy, zapojit se do her a činností, které jsou pro ně připraveny v každé třídě.

Děti jsou přijímány na základě řádně vyplněné přihlášky s povinným písemným doporučením dětského lékaře a záznamem o řádném proočkování dítěte (nevztahuje se na děti v posledním roce docházky do MŠ).

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení.

O přijetí dvouletého dítěte rozhoduje výhradně ředitel.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- ❖ **Mottem mateřské školy je „Děti-květy života“.** Mateřská škola pracuje dle ŠVP „Ještěrka – rok plný poznání a zábavy“ Je zaměřena na taneční výchovu, citlivý přístup k dětem všech věkových kategorií a přípravu dětí pro vstup do ZŠ.

1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší mateřské školy „Ještěrka – rok plný poznání a zábavy“ je vlastní program vytvořený ve spolupráci všech pedagogů a je vypracován v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zároveň vychází z cílů a kompetencí stanových v RVP PV.

Školní vzdělávací program je vytvořen tak, aby respektoval a maximálně se přizpůsobil vývojovým fyziologickým, kognitivním, emocionálním a sociálním potřebám všech dětí a to bez jakýchkoliv rozdílů.

Školní vzdělávací program je vytvořen tak, aby poskytoval prostor pro samostatný a tvořivý přístup a pro možnost rozhodování se podle konkrétních podmínek naší mateřské školy.

V naší mateřské škole klademe velký důraz na vytváření vhodného výchovně vzdělávacího prostředí, tak aby bylo pro dítě vstřícné, zajímavé, podnětné, bohaté a aby se v něm cítilo bezpečně, spokojeně, jistě a radostně a aby se zde mohlo projevovat přirozeně dětským způsobem.

Dítě potřebuje čas a prostor pro své spontánní hry a mnohostranné činnosti, které tvoří základ jeho orientace ve světě, nabývá nových zkušeností vlastními silami. Dítě potřebuje podporu důvěry ve vlastní možnosti, respektování individuality osobnosti. Potřebuje však též taktní a přiměřené podněty, které ovlivňují jeho fyzický, psychický a sociální rozvoj směřující k úspěšnému perspektivnímu životu.

Prvořadou rolí v našem školním vzdělávacím programu hraje propojenost školy a rodiny, založená na naplnění výchovné funkce rodiny (snažíme se zapojit rodinu do života školy). Zvláštní pozornost a oporu má získat rodina, již některý dospělý člen rodiny chybí, která má kritickou životní situaci a své rodičovské role zvládá s obtížemi. Jsou tu také rodiny znevýhodněné z důvodu materiálního nedostatku nebo cizojazyčného prostředí, jejichž dítě také vyžaduje zvláštní pozornost a podporu. V neposlední řadě nejde rovněž opomenout rodiny s postiženými dětmi romské rodiny a jejich zapojení do výchovně- vzdělávacího procesu.

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Pedagog v této situaci poskytuje dítěti individuální pomoc a podporu, kterou potřebuje v takové míře, která dítěti vyhovuje tak, aby bylo nadále dostatečně rozvíjeno, podporováno a motivováno. V těchto situacích se pedagog opírá o pedagogickou diagnostiku, ve které vychází z pozorování, sledování a znalostí současné životní a sociální situace dítěte. Toto pojetí umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

Pedagogové vytvářejí a využívají individuální vzdělávací plány pro děti nejen s odkladem školní docházky, ale také pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Při vytváření individuálních vzdělávacích plánů pedagogové vycházejí jednak ze spolupráce s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a institucemi, ale také z osobních **PORTFOLIÍ** (ve kterých jsou zaznamenávány úspěch či neúspěchy dětí, poznatky, návrhy a různé postupy ve výchovném působení dětí) a z výsledků průběžného a každodenního pozorování dítěte.

Hlavní náplní v našich výchovně vzdělávacích činnostech je využívání metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí – dítě se tak učí na základě vlastních zkušeností a zážitků. Tyto metody učení podporují u dětí zvědavost, potřebu objevovat nové, prožívat radost z učení a získávat nové poznatky a zkušenosti.

Pedagogové také využívají situačního učení, kdy na základě životních souvislostí a praktických ukázek se děti učí dovednostem a poznatkům tak, aby je pochopily a dokázaly využít v běžném životě.

Pedagogové používají takové aktivity a činnosti, které vedou a podporují děti k touze po poznání, naslouchání, objevování, spolupráci, samostatnosti v rozhodování, podporují prosociální chování, zaměřují se na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích vlivů.

1.1. V naší mateřské škole klademe důraz na:

Hru

Hra je tradiční prostředek ve výchově každého dítěte.

Plní řadu důležitých funkcí:

- **rozvoj poznání dětí**
- **seznámení s obklopující skutečností**
- **volné začlenění do větší skupiny vrstevníků**
- **uspokojení, které dává pocit seberealizace**
- **radost ze hry**
- **osvojování základních pravidel chování**
- **samostatné řešení problému metodou pokus x omyl**

Hra slouží jako jeden z výchovně diagnostických prostředků. Při výchovně vzdělávacím procesu pedagogové na běžných třídách podporují smysluplné učení a užívají takové vzdělávací metody, pracovní pomůcky, které stimulují individuální růst a podporují sociální kooperaci. Hra poskytuje dětem bezprostřední uspokojení, radost, napětí a přináší pocit svobody

Individuální přístup

Pro předškolní období je nutné, abychom vzdělávání vždy vázaly jak obecným potřebám daným věkem, tak k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí a aby pedagogické aktivity přihlížely k potřebám každého z nich.

Integraci

Nerozlišujeme jednotlivé výchovné složky, ale vzdělání orientujeme k oblastem působení,

kteří vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně propojeno a provázáno. Předškolní pedagog bere v úvahu všechny přirozené souvislosti i vzájemné propojení všech oblastí, vzdělávacích cílů a prostředků.

Interakci a prožitok

Předškolní dítě se především učí na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnost v mateřské škole bude založena na přímých zážitcích dítěte vycházejících z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Vyváženost a motivaci

Vzdělávání dětí v mateřské škole plánujeme jako cílevědomý proces, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené. Neopomínáme plánovat specifickou formu předškolního vzdělávání a tou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná a v níž je zapojeno spontánní a záměrné učení.

Improvizaci

Nezbytnou součástí práce pedagoga je tvořivá improvizace = citlivé reagování na okamžitou situaci.

Aktivitu a zájem

V mateřské škole se v první řadě snažíme probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ukázat odvahu co všechno už umím a zvládnou.

Prostředí

Dětem vytváříme prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Umožníme dětem zapojení zvědavosti do vytváření tohoto prostředí.

1.2. Zájmové činnosti a aktivity organizované nad rámec běžného programu:

- v současné době jsou všechny zájmové činnosti zařazeny v době výuky (na přání rodičů), zejména však při odpoledním odpočinku (na přání rodičů)
- výhledově – keramika, flétnička, Dny otevřených dveří se zaměřením na určitá témata – např. Vánoce – vytváření adventních věnců, Velikonoce – malování kraslic aj.

- Taneční aktivita
- Angličtina pro děti předškolního věku
- Pohybová všestrannost

Informační technika a vzdělávání

- seznamování dětí s počítačem formou hry a pomocí vzdělávacích programů (v předškolní třídě- tablety pro děti)
- zdokonalování pedagogických pracovníků formou počítačových kurzů (digitální fotografie, webové stránky aj..)

2. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávacího programu

Cílem našeho „Školního vzdělávacího programu“ je, aby děti, které opustí mateřskou školu, byly osobností pokud možno jedinečné, vzhledem k svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné a sebejisté s vlastním rozumem. Aby byly schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet, jednat, aktivně čelit problémům, které život přináší. A v neposlední řadě aby, měly vytvořeny dobré základy důležité pro jejich další rozvoj a učení jak ve vzdělávání, tak v životě.

Velmi důležité v předškolním vzdělávání je sociální působení, které je založeno na úzké spolupráce rodiny a školy. Zde je cílem je vytvořit podnětné prostředí, které bude rozvíjet všestranně osobnost dítěte, kde jsou respektovány individuální schopnosti a možnosti dítěte, u ZPŽ pomalejší biorytmus.

Akceptování hlavních principů ŠVP – podporuje přirozenou vývojovou psychiku dětí, umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, vytváří základy klíčových kompetencí, zajišťuje srovnatelnou pedagogickou účinnost, vytváří prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí, využívá různých forem i metod

Školní vzdělávací program "Ještěrka"
Mateřská škola Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 8, příspěvková organizace
vzdělávání a přizpůsobuje vzdělávání místním podmínkám, možnostem a potřebám, poskytuje
rámcová kritéria využitelná pro vnitřní i vnější evaluaci.

Akceptovat 5 vzdělávacích oblastí, které jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu RVP PV:

- 1. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**
- 2. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)**
- 3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**
- 4. Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)**
- 5. Dítě a svět (oblast environmentální)**

Akceptovat cíle předškolního vzdělávání:

Rámcové cíle

- **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
 - **osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**
 - **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**
- tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání i každodenní práci učitele

Klíčové kompetence

- jde o soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince

Klíčové kompetence podle RVP PV jsou vyjádřeny v podobě výstupů:

- 1. Kompetence k učení** (pozoruje, zkoumá, objevuje, klade otázky a hledá odpovědi, odhaduje své síly, hodnotí svoje pokroky, učí se s chutí, všímá si co se kolem něj děj,..)
- 2. Kompetence k řešení problémů** (hledá řešení další problémů, řeší problémy, na které stačí, postupuje cestou pokus x omyl, zpřesňuje početní představy, nebojí se chybovat,.....)
- 3. Kompetence komunikativní** (vyjadřuje své myšlenky, pocity, nálady, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog, rozšiřuje si slovní zásobu, dokáže své myšlenky, nápady, pocity vyjádřit různými prostředky – dramatizace, řeč, hudební a výtvarná aktivita,...)

- 4. Kompetence sociální a personální** (vyjadřuje svůj názor, odpovídá za své činy a jednání, nese za ně důsledky, napodobuje modely prosociálního chování, chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, chápe, že nespravedlnost, ubližování a násilí se nevyplácí,...)
- 5. Kompetence činností a občanské** (rozpozná své silné a slabé stránky, rozhoduje se svobodně, spoluvytváří pravidla, uvědomuje si svá práva a práva druhých, dbá na své osobní zdraví a bezpečí, má dětskou představu o základních lidských hodnotách a normách,...)

Dílčí cíle – konkrétní záměry ve vzdělávací oblasti

Dílčí výstupy – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, odpovídající dílčím cílům

Další stanovené cíle a úkoly:

- Nadále pokračovat ve vzdělávání předškolních dětí podle „Rámcového vzdělávacího programu“ a na něj navazujícího „Školního vzdělávacího programu“
- Zapojit většinu rodičů do výchovně vzdělávacího procesu, aktivizovat romské rodiny a zapojit jejich děti.
- Pokračovat v organizaci kurzu anglického jazyka pro předškolní děti (učitelka angličtiny pracuje v MŠ).
- Rozvíjet školní aktivity – návštěva ZOO ve čtyřech ročních obdobích, kurzy plavání pro předškolní děti, nácvik skladby pro předškolní děti na Sokolský slet, taneční vystoupení na akce obce, vystoupení pro rodiče (Mikuláš, Svátek matek, Den dětí, Karneval, Uspávání broučků, aj.), lyžařská škola v zimních měsících, školy v přírodě, ozdravné pobyty pro rodiče s dětmi na horách, společnou rekreaci rodičů a MŠ v Chorvatsku, akce pro děti pořádané MMO – granty.
- Rozvíjet spolupráci se Základní školou v Ostravě – Bartovicích (malotřídní ZŠ),
- Připravovat děti na vstup do ZŠ.
- Spolupracovat se ZUŠ v Radvanicích (poslechové koncerty, návštěva učitelek v MŠ, poslechová vystoupení dětí začínajících hrát na hudební nástroje, apod.).

- Spolupracovat s Klubem důchodců a komunitním domem formou besídek, např. k MDŽ, Jubilanti, návštěva důchodců v mateřské škole, společné vycházky a programy na školní zahradě v letních měsících.
- Spolupracovat s různými typy divadel – návštěva Divadla loutek v Ostravě (představení pro děti předškolního věku), návštěva divadel v MŠ – zaměření na odstraňování strachu dětí z cizího prostředí a nadpřirozených postav.
- Spolupracovat s městskou policií – přednášky pro děti, seznámení s policejním psem, atd.,
- Spolupracovat s dětskou lékařkou.
- Spolupracovat s logopedickou poradnou.
- Spolupráce s Dobrovolným hasičským sborem Bartovice.
- Spolupráce s rodiči nebo jinými zákonnými zástupci dětí a dalšími občany s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí předškolního věku a prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.

3. Metody a formy vzdělávání

V mateřské škole jsou využívány ty nejvhodnější metody práce, jako je prožitkové učení, kooperativní učení a učení hrou a činnostmi. Tyto metody jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Dále pak podněcují radost dítěte ze vzdělávání, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

V mateřské škole probíhají učební aktivity především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Je to z toho důvodu, že ve vzdělávání dítěte je potřeba využívat přirozeného toku dětských myšlenek, spontánních nápadů a potřeba vytvářet prostor pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Z čehož vyplývá, že samostatné učení dítěte na základě předávání a přijímání hotových poznatků je v současné době nevhodnou formou práce.

• *Předpokládané metody práce*

Metody slovní

- monologické metody (vysvětlování, přednáška,..)
- dialogické metody (rozhovor, diskuse, dramatizace,...)

Školní vzdělávací program“Ještěrka“
Mateřská škola Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 8, příspěvková organizace

- metody písemných prací (pracovní listy)
- metody práce s knihou

Metody názorně demonstrační

- pozorování předmětů a jevů
- předvádění (pokusů, činností, předmětů)
- demonstrace obrazů statických

Metody praktické

- nácvik pohybových a pracovních činností
- pracovní činnosti (hrabání listí, příprava jídla, pečení,...)
- grafické a výtvarné činnosti

Metody motivační

Metody diagnostické

Metody z hlediska samostatnosti

Metody z hlediska myšlenkových operací dětí (srovnávací, analyticko-syntetické,...)

- ***Předpokládané formy práce***

- formy práce s dětmi jsou pedagogem voleny podle potřeby a možností předškolního dítěte
 - individuální forma
 - skupinová forma
 - hromadná forma
 - samostatná práce
- pedagog připravuje vhodné činnosti podle charakteru prostředí (pracuje ve třídě, herně, na zahradě, vycházce a využívá exkurzí, přednášek,...) tak, aby dal dětem příležitost poznávat, přemýšlet, chápat a rozumět nejen sobě, ale i všemu kolem sebe

4. Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte a dále pak z podpůrného opatření. Podle stupně podpůrného opatření se stanoví plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Mateřská škola vypracovává a uplatňuje PLPP u prvního stupně a to i bez doporučení školského

poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Podpůrná opatření druhého a pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Do ŠPZ může být rodič odeslán na základě doporučení pedagoga mateřské školy nebo jeho pomoc může vyhledat sám. Na základě vyšetření stanoví ŠPZ stupeň podpory a doporučí MŠ vypracovat individuální vzdělávací plán (IVP), kterým nahrazuje PLPP.

IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) jako je PPP a SPC. Na jeho základě se poté vypracuje individuální vzdělávací plán. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami je ředitel mateřské školy. Ředitel pak dále pověřuje učitele sestavením IVP a komunikaci se zákonnými zástupci. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby dítěte. ŠPZ sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu. IVP musí být doplněn o souhlas rodiče. Přesná forma a podoba plánu není standardizovaná.

Individuální vzdělávací plán by měl obsahovat:

1. průvodní informace o dítěti
2. pedagogická diagnostika
3. cíle
4. metody a formy práce
5. rozvržení učiva, časová dotace
6. pomůcky
7. vyhodnocení IVP

Při tvorbě plánu je vždy nutné vycházet z pedagogické diagnostiky, na jejímž základě se formulují konkrétní pedagogické cíle. Cíle práce je dobré formulovat maximálně konkrétně, abychom měli jasnou představu o směřování práce s dítětem a zpětně i mohli zhodnotit, do jaké míry jsme stanovené cíle naplnili. K vytyčeným cílům se následně plánují vhodné činnosti, tedy metody a formy práce. V IVP si takto můžeme plánovat individuální práci s dítětem, ale i jazykovou podporu dítěte při každodenních činnostech s celou třídou.

Podmínkou úspěšného předškolního vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je vhodná volba obsahu, metod, forem práce a organizace vzdělávání tak, aby byly v souladu s podpůrným opatřením, ale také se klade důraz na vysoce profesionální postoj učitelů a ostatních pracovníků, kteří se podílejí na péči a vzdělávání dítěte.

- ❖ Při vzdělávání dětí se SVP přihlížíme k tomu, aby naplňování rámcových cílů a vzdělávacích záměrů dětem maximálně vyhovovalo a to jak jejich potřebám, tak i možnostem.
- ❖ Pedagogové vždy volí takové vzdělávací formy, metody a prostředky, aby byly v souladu se stanoveným podpůrným opatřením.
- ❖ Pedagogové se snaží ve třídách vytvořit takové podmínky, které vedou k optimálnímu rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními dětmi. Vždy napomáhá dětem, aby dosáhly co možná nejvyšší samostatnosti, a vytváří všem dětem rovnocenné podmínky pro společné vzdělávání všech dětí.
- ❖ Mateřská škola uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností. Vede děti k osvojení specifických dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- ❖ Nejen pedagogové, ale i ostatní zaměstnanci uplatňují vysoce profesionální postoje k rozvoji osobnosti těchto dětí a přistupují k nim citlivě. Vytvářejí podmínky pro jejich pozitivní přijetí.
- ❖ Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením je třeba, aby pedagogové velmi úzce spolupracovali nejen s rodiči těchto dětí, ale i ostatními rodiči, zaměstnanci a s odborníky.
- ❖ Přidělení asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- ❖ Mezi děti se speciálními vzdělávacími potřebami se řadí i děti s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ).

5. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Do mateřské školy přijímáme i děti od dvou let a to za předpokladu, že prokáží určitou míru samostatnosti:

Školní vzdělávací program "Ještěrka"
Mateřská škola Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 8, příspěvková organizace

- jí samo lžící
- pije z hrnečku
- umí samostatně používat toaletu
- smrká do kapesníku
- svlékne a oblékne si tričko, tepláčky,.....
- vyzuje a obuje si boty

Těmto dětem i nadále věnujeme zvláštní péči a to zejména v oblastech:

- adaptace na prostředí a režim mateřské školy
- základních hygienických návyků
- základů sebeobsluhy a samostatnosti
- rozvoji jemné (stavění kostek, listování knihou, čmárání,...) i hrubé motoriky (chůze po nerovném terénu, překračování,..)
- samostatnosti při stolování
- rozvíjení mluveného projevu, slovní zásoby, osvojování slovních spojení, následně jednoduchých vět

Ve vzdělávání se snažíme dodržet tyto podmínky:

- úzce spolupracovat s rodinou a snažíme se vytvořit tak optimální podmínky pro adaptaci
- respektovat adaptační obtíže
- respektovat vývojové a individuální potřeby dětí
- upravujeme denní režim podle potřeb dětí
- vytváříme klidné a bezpečné prostředí s dostatkem emoční podpory
- vybavit třídu hračkami vhodnými pro toto věkové období
- zajistit úpravu umývár a toalet, tak aby tam děti bez problémů dosáhly

Při vzdělávání dětí raného věku by se pedagog měl snažit o naplnění tří priorit:

- Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci.
- Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky a psychicky.

- Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti

Organizace:

Režim dne je pouze orientační avšak plně respektuje potřeby dětí zejména pravidelnost, dostatek času na hru, stolování a spánek. Pedagog dává dětem možnost výběru účastnit se spontánních, či řízených aktivit. Při pobytu venku prokládáme pohyb dětí s odpočinkem s ohledem na jejich tělesnou zdatnost a nezatěžujeme je příliš dlouhými procházkami.

Materiální podmínky:

- široké trojhranné tužky, voskové pastely, prstové barvy
- velká puzzle
- leporela, knížky
- velké korálky
- relaxační vaky a polštáře
- molitanové stavebnice
- snadno omývatelné hračky, zvukové hračky, bezpečné – bez ostrých hran a oddělitelných drobných součástí
- lego duplo
- plyšové hračky
- velká auta
- plastová zvířátka
- vkládací hry
- dopravní koberec
- hračky na písek
- didaktické pomůcky

Hračky jsou uloženy tak, aby k nim měly děti snadný přístup. Většina hraček je umístěna na policích nebo v jednoduše otevíratelných skříňkách a šuplících. Děti si mohou z domu donést plyšovou hračku, která jim pomáhá při adaptaci na nové prostředí.

Hra

Základním výchovným prostředkem je hra. Dítě si v tomto období chvílemi při herních činnostech vystačí samo, chová se jako objevitel, ale po chvíli potřebuje ke své hře dospělého.

Školní vzdělávací program "Ještěrka"
Mateřská škola Ostrava – Bartovice, Za Ještěrkou 8, příspěvková organizace

Společná hra s vrstevníky má u 2 až 3 letých dětí spíše individuální charakter, protože děti si společně hrají pouze za přítomnosti učitelky, která jim hru usnadňuje. V tomto období jde spíše o hru vedle sebe tzv. paralelní hra. Společná hra přichází až na konci tohoto období.

Hra jako taková dítěti přináší radost. Ve hře se dítě realizuje, promítá do ní vlastní přání a prostřednictvím hry zpracovává své zkušenosti, realitu. Dítě svět zkoumá nejenom prostřednictvím smyslů, ale i prostřednictvím pohybových aktivit, objevuje a zkoumá různé materiály (bahno, vodu v kaluži, bramborovou kaši na talíři atd.), předměty (např. zkoumá, co je uvnitř), prozkoumává prostor, ale také poznává sebe samo a zkoumá ostatní lidi. Děti si rády hrají tak jak to odpozorovaly u dospělých, napodobováním jejich činností tzn. rády vozí panenku v kočárku, přebalují miminko, míchají vařečkou, opravují auta,...

Pedagog vede s rodiči buď pravidelně, anebo dle potřeby rozvor o individuálních potřebách jejich dětí, průběžně jim předávají informace a řeší s nimi jakýkoliv problém (taktním způsobem).